Nivel: sauces c **Planeación:** semana del 23 al 27 de junio del 2025

Proceso en el que nos encontramos:

Identificar las necesidades emocionales del grupo de sauces c, con el fin de poder dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y las niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas para lograr un control emocional.

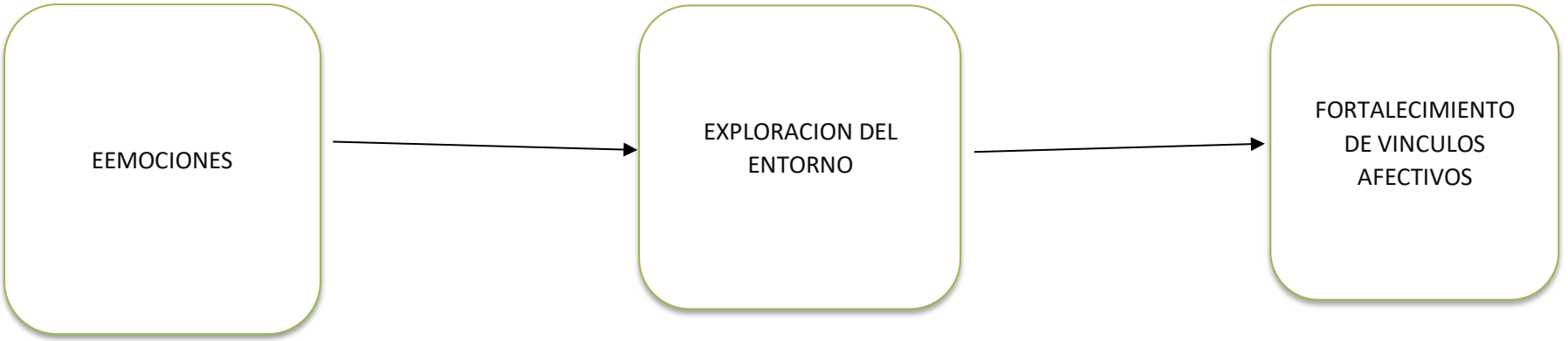
Intencionalidad:

Regular la emocionalidad de los niños y niñas de sauces c por medio de diferentes experiencias, en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

Qué queremos profundizar con los niños:

Independencia
Autonomía
Comunicación
Resolver problemas sencillos.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



- ✓ ¿Que siento hoy?
- ✓ Reconocimiento emocional
- ✓ Interacción con el otro.
- ✓ Comunicación verbal y no verbal

1. Rincones del aula
2. Espacios del jardín

Baños, comedor, open lab, biblioteca, cocina, gimnasio, parques, cancha, capilla, huerta, pasillos.

- ✓ Exploración del entorno
- ✓ Segunda lengua

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Semana del 23 al 27 de junio del 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 23 de junio 2025.	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 24 de junio 2025	**Asamblea inicial:** La jornada comienza con una conversación en círculo en el espacio del open lab, donde la maestra propone una sencilla dinámica de observación y acción: al ritmo de una canción suave, se invita a los niños y niñas a recorrer brevemente el espacio identificando objetos que estén fuera de lugar (como materiales en el suelo o juguetes sin guardar que la maestra con anterioridad pone en toda el aula). Cuando se detiene la música, quienes encuentren algo desordenado podrán tomarlo y colocarlo en su lugar. Esta actividad permite observar si los niños y niñas han interiorizado el acuerdo colectivo de mantener el open lab ordenado después de cada experiencia, y si logran hacerlo de manera autónoma, sin intervención directa del adulto. El resultado de dicha observación se verá reflejada en el instrumento de medición trimestral y en la bitácora del día. **Experiencia**: **"diversión y entretenimiento"** Una vez el espacio ha sido organizado, se le invita al salón de Sauces C, a acomodarse en la silla correspondiente, frente al video beam, donde se proyectará la película "Toy Story". La experiencia busca generar disfrute, pero también abrir una puerta a la reflexión sobre el valor de los objetos, los vínculos, el cuidado y el respeto por los espacios comunes. **Asamblea de Cierre**: Finalizada la película, la maestra pregunta, por ejemplo: "¿Qué pasaría si no guardamos lo que usamos en el open lab?", "¿Cómo se sienten cuando encuentran el espacio limpio y bonito para jugar?" Se recuerda la importancia de cumplir el acuerdo de organizar los materiales después de jugar o experimentar.	✓ Película toy Story ✓ Video beam ✓ Sillas ✓ Juguetes y elementos del open lab

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 25 de junio 2025	**Asamblea inicial:** En este día se les indagara a los niños como se sienten donde utilizaremos las imágenes de triste, feliz y alegre, cada uno escogerá con la cual se sienten identificados de acuerdo a su emoción. Luego de esto comenzaremos preguntando ¿Qué comieron hoy? se les mostrara algunas etiquetas en los paquetes de comida, además de los sellos de advertencia negro. **Experiencia: "detectives de los alimentos"** Hoy investigaran que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales debemos comer con menos frecuencia. Los niños tomaran las lupas de juguete o lentes de cartón, sacan alimentos uno a uno de la "caja misteriosa" cada vez que saquen un alimento observaremos: Si tiene sellos de advertencia La maestra "este tiene un sello que dice "alto en azúcar" ¿será bueno comerlo todos los días? Se compara con las imágenes de frutas y verduras (sin sellos) Luego de esto se invita a clasificar los alimentos: • En una mesa, hay dos círculos grandes: uno con una carita feliz (alimentos sin sellos), otro con un octágono negro (alimentos con sellos) • Los niños y niñas ubicaran las imágenes en el circulo que corresponde, invitándolos a explorar y ex0plicar con sus palabras porque lo ubican allí. **Asamblea de cierre:** En grupo se conserva: • ¿Que aprendimos como detectives? • ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer fuertes? • ¿Qué alimentos tienen azúcar o grasas escondidas? Se les entregara una medalla de "dect6ectives saludables	✓ Imágenes plastificadas de alimentos ✓ Imágenes plastificadas de frutas y verduras ✓ Lupa de juguete ✓ Símbolos de advertencia ✓ Caja misteriosa de los alimentos ✓ Caritas felices y tristes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 26 de junio 2025.	**Asamblea inicial:** Iniciaremos la experiencia con una asamblea en donde se les contará a los niños y las niñas que realizaremos helados de fruta y que, estos los haremos en el comedor; se recordarán los acuerdos realizados durante los meses anteriores y se les preguntará donde queda el comedor, qué hacemos en el comedor, que encontramos allí, entre otras preguntas que vayan surgiendo. Después, realizarán movimientos corporales de las manos, los dedos y los brazos con el fin preparar las articulaciones para realizar nuestro helado. La maestra entregará delantales y gorros y cada niño y niña se dispondrá a ponérselos, luego, se invitarán a ir al comedor. **Experiencia**: **"preparando ando"** En el comedor estarán dispuestos los siguientes ingredientes: Yogurt griego, fresas, arándanos y moras. Al llegar al comedor cada niño y niña tendrá dispuesto un recipiente y una cuchara para cada uno de ellos y ellas, se les brindará la indicación de tomar cada uno un poco de fruta y de yogurt en sus respectivos recipientes, deberán aplastar las frutas con la cuchara para después revolverlas con el yogurt, y así, al tener la mezcla lista la renvalsará a un molde grande que irá directo al congelador por una hora. **Asamblea de Cierre**: Para finalizar con la experiencia volveremos al salón y realizaremos asamblea nuevamente, compartiremos un dialogo n donde preguntaremos que hicimos en el comedor, que cosas encontramos allí, si nos gustó o no y que quisieran poder encontrar en este espacio para que sea mucho más atractivo para ellos y ellas. Por último, disfrutaremos del delicioso helado preparado.	✓ Yogurt griego ✓ Fresas, arándanos y moras ✓ Cuchara ✓ Nevera ✓ Recipientes

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 27 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para finalizar nuestra semana junto con los niños dialogaremos sobre el acuerdo de compartir en diferentes espacios de la Fundación, teniendo en cuenta que si golpeamos algún compañero utilizamos la acción reparadora, como dar un abrazo, aplicar crema o aceite en la zona lastimada para que el amigo se siente mejor. Nos prepararemos para la aventura donde se lex explicara a los niños que saldremos a la cancha a compartir utilizando los triciclos. **Experiencia**: **"aventura en triciclo"** Se les dispondrá los triciclos en la cancha para todos los niños de sauces, permitiendo que cada uno pueda elegir el de su agrado, logrando fomentar la interacción en este espacio, mientras conducen desarrollan su motricidad gruesa y coordinación, además de tener independencia y confianza ellos mismos. por último, se les pedirá a todos los niños colaborar en organizar los triciclos en su respectivo lugar. **Asamblea de Cierre**: Nos desplazaremos a cada salón para tomar un descanso y así poder hidratarnos, para luego ir a realizar el proceso de hábitos de higiene, donde luego nos desplazaremos al comedor para consumir el almuerzo.	✓ Sillas ✓ Cancha ✓ Triciclos ✓ Agua

Nivel: sauces c **Planeación:** semana del 16 al 23 de junio del 2025

Proceso en el que nos encontramos:

Identificar las necesidades emocionales del grupo de sauces c, con el fin de poder dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y las niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas para lograr un control emocional.

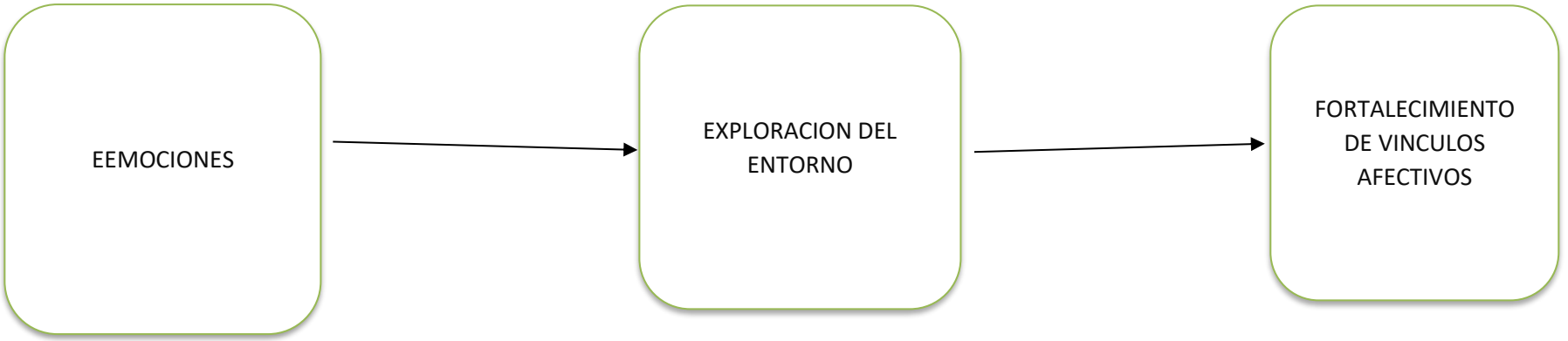
Intencionalidad:

Regular la emocionalidad de los niños y niñas de sauces c por medio de diferentes experiencias, en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

Qué queremos profundizar con los niños:

Independencia
Autonomía
Comunicación
Resolver problemas sencillos.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



- ✓ ¿Que siento hoy?
- ✓ Reconocimiento emocional
- ✓ Interacción con el otro.
- ✓ Comunicación verbal y no verbal

1. Rincones del aula
2. Espacios del jardín

Baños, comedor, open lab, biblioteca, cocina, gimnasio, parques, cancha, capilla, huerta, pasillos.

- ✓ Exploración del entorno
- ✓ Segunda lengua

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Semana del 19 al 23 de mayo del 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 16 de junio 2025.	**Asamblea inicial:** comenzaremos nuestra semana con la canción y video "el dibujo perfecto de Dios" este lo observaremos con todos los niños en el salón donde realizaremos algunos movimientos con nuestro cuerpo, entendiendo que todos somos muy valiosos. Después nos saludaremos en inglés Good morning y preguntaremos ¿Cómo se sienten hoy?, ¿Por qué sienten la emoción que están mencionando? iremos al mural de los acuerdos donde recordaremos cada uno de ellos para la sana convivencia del aula, antes de la experiencia realizaremos algunos ejercicios de mindfulness respiración postura, manejo emocional. **Experiencia**: "**llévanos a los diferentes espacios de la fundación"** incentivaremos a niños y niñas a desplazarnos por todos los pasillos y lugares de la fundación, en asamblea les solicitaremos llévanos hasta: la cancha, el aula múltiple, la capilla, la huerta, el parque y el baño, para descubrir que tanto saben del espacio y hablaremos sobre que se hace en cada uno de ellos, al finalizar entregaremos tizas para que dibujen en el suelo el lugar que más les gusto y como se sintieron en cada espacio. **Asamblea de Cierre**: luego los invitaremos a identificar y nombrar la tristeza y les preguntaremos: ¿cuándo en casa se han sentido tristes?, ¿cuáles son los motivos para que sientan esa tristeza?, ¿Qué hacen cuando están tristes?, invitaremos a cada uno de los niños y niñas a expresarse a su manera teniendo en cuenta balbuceos, algunas señas y palabras. Finalmente sacaremos la ruleta de las emociones y les invitaremos a escribir con sus propias grafías que les gustaría hacer cuando se sienten tristes, dibujar, bailar, moldear plastilina, escucharemos a los niños.	✓ Ruleta de las emociones ✓ Recorridos por: espacios de la fundación ✓ tizas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 17 de junio 2025	**Asamblea inicial:** saludo afectuoso en inglés “Good morning”, canciones infantiles que los niños y niñas quieran escuchar, luego realizaremos preguntas sobre: ¿cómo amanecieron?, ¿quién los trajo al jardín?, les contaremos sobre la experiencia a realizar sobre las emociones luego llegaremos a algunos acuerdos, los cuales recordaremos las fotografías colocadas en un espacio del aula, para tener con el grupo una sana convivencia, también realizaremos masajes y algunos ejercicios de mindfulness, para lograr la atención de todos. **Experiencia**: “**expresémonos de forma oral”,** nos ubicaremos en asamblea, todos sentados sobre las sillas, les incentivaremos a expresarse de manera oral, a las preguntas que realizaran las maestras: ¿qué hacemos cuando vamos al parque?, ¿para que vamos al parque?, ¿dónde queda el aula múltiple?, ¿dónde queda la capilla?, ¿para qué vamos a ese lugar?, ¿Dónde queda el salón de las emociones?, ¿qué hacemos allí?, con el apoyo de los personajes de los títeres de emociones les preguntaremos como se sintieron en este lugar, alegres, tristes, enojados, siempre invitándolos a expresarse. **Asamblea de Cierre**: Al finalizar volveremos a invitarlos a expresarse de forma oral, invitándolos a expresar como se sienten y haciendo algunos ejercicios para mejorar la vocalización y el lenguaje.	✓ Sillas para asamblea ✓ Títeres de emociones ✓ Mural de los acuerdos

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 18 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para este día colocaremos canciones para divertirnos antes de ir a la clase de deportes en la cancha, donde se les permitirá a los niños realizar una serie de movimientos al utilizar su cuerpo de manera espontánea y disfrutar del ejercicio físico de manera segura y divertida, a partir de la música. Recordaremos el saludo en inglés: “Good mornig” **Experiencia: “recorrido por las zonas verdes y naturaleza de la fundación”** En compañía de los dos profesores de deportes y las dos maestras realizaremos recorrido por las montañas subiendo bajando por diferentes obstáculos, escaleras, allí en el recorrido escucharemos algunos pajaritos, y los invitaremos a ver que animales creen que hay allí, imitando sonidos onomatopéyicos, el gato, perro, vaca, pato, entre otros. pasaremos por diferentes lugares como la capilla, la huerta, el parque el aula múltiple, durante la caminata, recordaremos para que se usa cada lugar y a que vamos allí, poniendo en práctica sus emociones y sentires, esta experiencia les permitirá a los niños expresarse y disfrutar del ejercicio físico. Se observará la coordinación motora y las habilidades físicas de cada uno de los niños, además poder expresar como se sienten en cada momento. **Asamblea de cierre:** Para terminar de nuestra experiencia deportiva nos desplazaremos al salón para que cada uno de los niños tomen su agua para poder hidratarse, se indagara ¿Cómo se sintieron? ¿compartieron con los compañeros? ¿ayudamos a los compañeros?	✓ Aula múltiple ✓ Huerta ✓ Open lab. ✓ Canchas ✓ Parque ✓ Capilla

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 19 de junio 2025.	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, nos saludaremos en inglés, con la canción “hello” acción de gracias, canciones y cuentos que niños y niñas quieran escuchar, luego recordaremos los acuerdos del respeto a los compañeros, y también preguntarles ¿cómo se sienten? E invitarles a acercarse al mural d3e las emociones e indicar como se siente, para que logren identificarla. **Experiencia**: **“semáforo del autocuidado”** Retomaremos esta experiencia para lograr que los niños y las niñas identifiquen al gunas partes de su cuerpo ya que con anterioridad se ha realizado la silueta de un niño y niña, luego la colocara pegada sobre la pared, inicialmente les pediremos observarlas, luego preguntaremos cuales son las partes del cuerpo que nadie puede tocar, estas las marcaremos de color **rojo**, usando bolitas de plastilina prohibido tocar, color **verde** a las partes del cuerpo como el cabello y las manos está bien, finalmente **amarillo** indicando ten cuidado. implementaremos en el aula esta herramienta, para lograr que los niños y las niñas identifiquen las partes de su cuerpo que se pueden tocar y las que no. **Asamblea de Cierre**: Preguntaremos a niños y niñas como se sintieron hoy recordaremos cuales son las partes de su cuerpo que nadie puede tocar e iremos hasta el mural donde están las siluetas para recordar lo aprendido.	✓ Papel Kraft ✓ Plastilina amarilla ✓ Plastilina roja ✓ Plastilina verde ✓ Cinta

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de junio 2025	**PEDAGÓGICO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nivel: sauces c **Planeación:** semana del 9 al 13 de junio del 2025

Proceso en el que nos encontramos:

Identificar las necesidades emocionales del grupo de sauces c, con el fin de poder dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y las niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas para lograr un control emocional.

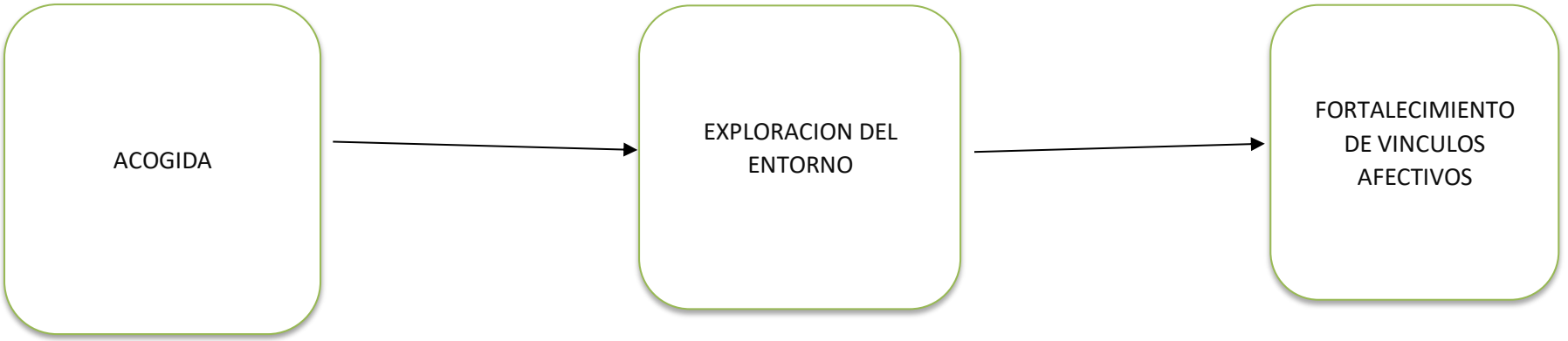
Intencionalidad:

Regular la emocionalidad de los niños y niñas de sauces c por medio de diferentes experiencias, en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

Qué queremos profundizar con los niños:

Independencia
Autonomía
Comunicación
Resolver problemas sencillos.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



- ✓ Adaptación al jardín
- ✓ Reconocimiento de las emociones básicas.
- ✓ Interacción con el otro.
- ✓ Comunicación verbal y no verbal

1. Rincones del aula
2. Espacios del jardín

Baños, comedor, open lab, biblioteca, cocina, gimnasio, parques, cancha, capilla, huerta, pasillos.

- ✓ Exploración del entorno
- ✓ Segunda lengua

Semana del 9 al 13 de junio del 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 9 de junio 2025.	**Asamblea inicial:** Comenzaremos nuestra semana indagando a nuestros niños ¿cómo se siente en este día? Se les mostrara las imágenes de alegre, enojado, triste, esto con el fin de cada uno de los niños y niñas reconozcan cada emoción y logren entender que estas son las emociones básicas. Además, observaremos el video “hello” para saludarnos. **Experiencia**: **“mis emociones son importantes”** Para este día se les dispondrá una variedad de espejos donde cada uno de los niños tomara uno de estos para observarse, se les preguntara que muestren algunas partes de su rostro y señalen estas, luego se les dispondrá marcadores donde cada uno intentara dibujar su cara y las parte de esta en el espejo, se observara sus reacciones al realizar estar experiencia. **Asamblea de Cierre**: Finalizaremos, organizando el espacio ubicando los espejos en el lugar correspondiente, además de recordar la despedida en ingles para luego irnos con nuestra familia a casa.	✓ Caras de las emociones ✓ Video ✓ Computador ✓ Espejos ✓ Marcadores

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 10 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, nos saludaremos en inglés, con la canción “hello” acción de gracias, canciones y cuentos que niños y niñas quieran escuchar, luego recordaremos los acuerdos del respeto a los compañeros, y también preguntarles ¿cómo se sienten? E invitarles a acercarse al mural d3e las emociones e indicar como se siente, para que logren identificarla. **Experiencia**: **“semáforo del autocuidado”** Retomaremos esta experiencia para lograr que los niños y las niñas identifiquen al gunas partes de su cuerpo ya que con anterioridad se ha realizado la silueta de un niño y niña, luego la colocara pegada sobre la pared, inicialmente les pediremos observarlas, luego preguntaremos cuales son las partes del cuerpo que nadie puede tocar, estas las marcaremos de color **rojo**, usando bolitas de plastilina prohibido tocar, color **verde** a las partes del cuerpo como el cabello y las manos está bien, finalmente **amarillo** indicando ten cuidado. implementaremos en el aula esta herramienta, para lograr que los niños y las niñas identifiquen las partes de su cuerpo que se pueden tocar y las que no. **Asamblea de Cierre**: Preguntaremos a niños y niñas como se sintieron hoy recordaremos cuales son las partes de su cuerpo que nadie puede tocar e iremos hasta el mural donde están las siluetas para recordar lo aprendido.	✓ Papel Kraft ✓ Plastilina amarilla ✓ Plastilina roja ✓ Plastilina verde ✓ Cinta ✓

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 11 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Comenzaremos nuestro día generando una sesión de baile y movimiento con música animada y divertida, donde esto les desarrollara su coordinación motora y sus habilidades físicas. Recordaremos ¿cómo nos sentimos? **Experiencia: "aventuras en el parque"** Nos desplazaremos a la cancha donde los niños realizaran un calentamiento físico, fortaleciendo la motricidad gruesa y delgada, utilizaremos balones, cada uno de los niños tomara uno de estos para tomarlo con sus dos manos y lanzar este, además de golpear este con sus manos hacia el piso, así mismo pasaran por la barra de equilibrio sosteniendo el balón, para adquirir estabilidad y equilibrio. **Asamblea de cierre:** Finalizaremos nuestro día dando las gracias y la despedida en inglés, thank you and bye-bye. Se les indagara si fue divertida la experiencia deportiva.	✓ Computador ✓ Video ✓ Cancha ✓ Barra de equilibrio ✓ Balones

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 12 de junio 2025.	**Asamblea inicial:** Nos ubicaremos en el espacio de los acuerdos recordando la importancia de estos, en diferentes momentos y espacios, se preguntará a cado uno de los niños ¿Cómo te sientes hoy? **Experiencia: "creación de emociones con masa de colores"** Se les dispondrá fuera del salón en las mesas recipientes plásticos, harina de trigo, agua y anilina de colores, enseguida se les permitirá que exploren por un determinado tiempo generando mezcla con estos materiales para crear una masa suave y así podrán crear formas y figuras que representen diferentes emociones, como la alegría, la tristeza y el enojo. **Asamblea de cierre:** Entre los niños y las maestras organizaremos el espacio dejando todo organizado y recogiendo los materiales para dejarlos organizados en el lugar correspondiente.	✓ Sillas ✓ Acuerdos ✓ Mesas ✓ Harina ✓ Agua ✓ Anilina ✓ Recipientes plásticos

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 13 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para finalizar nuestra semana observaremos el video “emociones básicas para niños” preguntándoles que los hace sentir alegres, enojados, y tristes, cada uno participara dando su punto de vista de manera libre, inventándolos a expresarse de manera verbal para lograr ampliar su expresión comunicativa. **Experiencia: “dibujando emociones”** Enseguida se les dispondrá en las mesas cartulina negra y un color blanco, cada uno tomara una de sus fotos de acuerdo a la emoción que deseen y la colocaran en la mesa, donde luego utilizaran su imaginación y creatividad para crear su emoción, en el momento de la creación se observarán sus reacciones frente a la experiencia que están realizando. **Asamblea de cierre:** Por último, cada uno de los niños le dará la obra de arte a las maestras para estar ser ubicada en el espacio del proceso gráfico, volveremos a observar el video “emociones básicas para niños”	✓ Sillas ✓ Video ✓ Computador ✓ Cartulina negra ✓ Colores blancos

Nivel: sauces c **Planeación:** semana del 2 al 6 de junio del 2025

Proceso en el que nos encontramos:

Identificar las necesidades emocionales del grupo de sauces c, con el fin de poder dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y las niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas para lograr un control emocional.

Intencionalidad:

Regular la emocionalidad de los niños y niñas de sauces c por medio de diferentes experiencias, en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

Qué queremos profundizar con los niños:

Independencia
Autonomía
Comunicación
Resolver problemas sencillos.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



- ✓ Adaptación al jardín
- ✓ Reconocimiento de las emociones básicas.
- ✓ Interacción con el otro.
- ✓ Comunicación verbal y no verbal

1. Rincones del aula
2. Espacios del jardín

Baños, comedor, open lab, biblioteca, cocina, gimnasio, parques, cancha, capilla, huerta, pasillos.

- ✓ Exploración del entorno
- ✓ Segunda lengua

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Semana del 2 al 6 de junio del 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 2 de junio 2025.	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 3 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, nos saludaremos en inglés, con la canción “hello” acción de gracias, canciones y cuentos que niños y niñas quieran escuchar, luego recordaremos los acuerdos del respeto a los compañeros, y también preguntarles ¿cómo se sienten? E invitarles a acercarse al mural d3e las emociones e indicar como se siente, para que logren identificarla. **Experiencia**: **“semáforo del autocuidado”** en asamblea le pediremos a un niño y a una niña acostarse sobre el papel Kraft, la maestra realizara usando un marcador la silueta de cada uno, luego la colocara pegada sobre la pared, inicialmente les pediremos observarlas, luego preguntaremos cuales son las partes del cuerpo que nadie puede tocar, estas las marcaremos de color **rojo**, usando bolitas de plastilina prohibido tocar, color **verde** a las partes del cuerpo como el cabello y las manos esta bien, finalmente **amarillo** indicando ten cuidado. implementaremos en el aula esta herramienta, para lograr que los niños y las niñas identifiquen las partes de su cuerpo que se pueden tocar y las que no. **Asamblea de Cierre**: Preguntaremos a niños y niñas como se sintieron hoy recordaremos cuales son las partes de su cuerpo que nadie puede tocar e iremos hasta el mural donde están las siluetas para recordar lo aprendido.	✓ Papel Kraft ✓ Plastilina amarilla ✓ Plastilina roja ✓ Plastilina verde ✓ Cinta ✓

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 4 de junio 2025	**Asamblea inicial:** Para este día colocaremos una variedad de canciones para divertirnos antes de ir a la clase de deportes en la cancha, “el baile del cuerpo” donde se les permitirá a los niños realizar una serie de movimientos al utilizar su cuerpo de manera espontánea y disfrutar del ejercicio físico de manera segura y divertida, a partir de la música, recordaremos los acuerdos de respeto y estar siempre cerca de sus maestras. **Experiencia: “recorrido por las montañas y zonas verdes de la fundación”** en compañía de los maestros de deportes nos desplazaremos hacia las zonas verdes invitando a los niños y niñas a sortear obstáculos, subiendo la montaña gateando, bajando rodando por las montañas, caminando entre los árboles, también se divertirán buscando algunos pajaritos y animales de la zona. **Asamblea de cierre:** Para terminar de nuestra experiencia deportiva nos desplazaremos al salón para que cada uno de los niños tomen su agua para poder hidratarse, se indagara ¿Cómo se sintieron? ¿compartieron con los compañeros? ¿ayudamos a los compañeros?, para finalizar el día daremos las gracias y la despedida en inglés, thank you and bye-bye	✓ Zonas verdes ✓ Hidratación.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 5 de junio 2025.	**Asamblea inicial:** Se inicia la asamblea con música (Ángeles de Dios) • • https://www.youtube.com/watch?v=AjoijvX1Ls4 **Inducción:** Durante este mes trabajaremos los modales de saludar, despedirse y dar las gracias, aprovechando esta oportunidad para reforzar estos valores en cada uno de nuestros niños y niñas. **Experiencia:** La experiencia comienza desde la puerta, al iniciar el día cada mañana. Allí se colocarán tres círculos, cada uno con una acción para elegir: saludar con la mano, dar un puñito o un abrazo, tanto a la maestra como a los compañeros, tan pronto lleguen al salón. **Asamblea de cierre:** Se realizará la socialización con los niños, para que cada vez que vean los signos realicen la acción. **Para recordar**: Es importante reforzar y permitir que cada niño realice la acción, para que se vuelva en habito.	✓ Círculos de papel plastificados.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 6 de junio 2025	**Asamblea inicial:** La actividad iniciará con una breve bienvenida en la que se contextualizará a los niños y niñas sobre el propósito de la jornada, resaltando que será un momento especial para compartir. Promover un ambiente de respeto, gratitud y afecto entre todos los participantes. **Experiencia: "juego de roles"** En el aula colocaremos 3 rincones de juegos de roles, uno de disfraces, otro de muñecos y otro de títeres, les invitaremos a niños y niñas a disfrutar y compartir del rincón que más le llame la atención, teniendo en cuenta el jugar y compartir con los demás, si vemos a algún compañero triste recordarnos la ruleta de las opciones y el que hacer cuando estamos tristes puede ser: abrazar, consentir o jugar con slime, para que se sientan mejor y los ayude a calmar. **Asamblea de cierre:** Al finalizar la experiencia, se realizará un cierre emocional, cada niño dará un abrazo a los compañeros, como símbolo de alegría, emoción, tranquilidad, amistad.	✓ Disfraces ✓ Muñecos ✓ Títeres ✓

AJUSTES A LA PLANEACION

FECHA: SEMANA DEL 24 AL 27 DE JUNIO 2025

NOMBRE: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA

NIVEL: SAUCES C

Se realizan ajustes a la planeación con el fin de desarrollar en incrementar en Ángel David Barrera, los periodos atencionales, seguimiento de instrucciones y autonomía para lograr la participación activa durante el desarrollo de las actividades en las experiencias pedagógica y rituales diarios.

MARTES 24

- Durante la asamblea inicial se sugiere dar anticipación de la actividad: socializar de manera sencilla la finalidad de la actividad es decir hablar sobre el orden, como debemos mantener el aula, observar como esta el aula, que debemos hacer, etc, esto para lograr la atención del niño o los niños.
- Durante la experiencia se sugiere ubicar al niño, cerca donde se este proyectando la película, de esta manera se pretende lograr atención su atención continua.

MIERCOLES 25

- En la asamblea inicial seria interesante hacer uso de un espejo, en el cual el niño o los niños se observen e identifiquen su rostro y la emoción que ven, para luego dar a escoger la emoción (imagen) con la que se identificaron.
- Seria importante ayudar al niño o los niños para que recuerden e identifiquen que comieron el día de “hoy” a través de las imágenes con los productos que comieron ese día o si es posible con los productos reales, para luego dar paso a mostrar la etiquetas de otros productos: * los productos buenos se les pueden señalar o mostrar con la carita feliz y la etiqueta negra con el octágono negro, para que de una vez puedan interiorizar el símbolo con el que pueden identificar los otros productos a trabajar, y a si dar paso a la siguiente actividad (Experiencia)
- En la asamblea de cierre es importante retroalimentar la actividad brindando la oportunidad a todos y cada uno de los niños para que identifiquen un producto trabajado en clase para que lo mencione, mostrando la imagen (carita feliz – octágono negro), según corresponda. Siempre con incentivo positivo (aplausos, bien, etc)

JUEVES 26

- Para la asamblea inicial se puede ayudar al niño a recordar el lugar donde van a ir a elaborar el helado (comedor), a través de imagen real,
- Para hacer la anticipación de la actividad que se va a realizar, también se puede hacer uso de ilustraciones de los alimentos o los alimentos reales y utensilios a utilizar, con los que se realizara el helado.
- También se puede anticipar la secuencia de lo que van hacer a través de ilustraciones es decir: 1 imagen del grupo de niños en el salón, 2 imagen del traslado de los niños (caminando o en fila de acuerdo al gusto o necesidad), 3 imagen del comedor, 4 imagen de los niños en mesa haciendo el helado y por ultimo niño o niños con el helado.

VIERNES 27

- En esta asamblea inicial seria interesante mostrar las acciones a trabajar (compartir, niño pegando, acción reparadora) a través de imagen en el computador o ilustración en hoja, de esta manera se puede lograr mejor interiorización de lo que se esta mencionando.

Aleida Rocío Salazar B
Educadora Especial - Estrategia Entre Pares

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 24/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se les anticipo a todos los niños así como a Angel y Thomas de la experiencia del día de hoy, aun que hoy se observo que Angel desde que llego se mostro indispuesto, donde se tiraba al piso y no quería nada, al estar en el comedor tomo los alimentos y no comio tirandolos en la mesa.	El día de hoy no se realizo la experiencia que se tenía planeada ya que los niños pidieron explorar con otros elementos donde se organizaron por pequeños grupos donde tuvieron un espacio con cuentos y plastilina donde esto les agrado ya que pudieron compartir con los demas compañeros

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Thomas: estuvo más atento a la experiencia le llamó la atención dar botes sobre colchonetas. Christopher: estuvo distraido le cuesta seguir las indicaciones y propuestas del profesor, sin embargo, con el acompañamiento de la maestra participó de las actividades. Hana: es un poco timida y le cuesta hacer lo que los demás hacen se queda de ultima con timidez.	Durante la experiencia deportiva los niños y niñas se sienten muy emocionados saludan a los profes, se muestran en sus rostros la emoción de alegria, se vieron durante la experiencia coordinados, alegres, dispuestos, dieron botes, saltos siguiendo las indicaciones de movimiento solicitador por la maestra, se ha observado buena disposición en el momento de la clase, se divierten

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 26/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se observo que Thomas estaba muy indispuesto en el gimnasio ya que no quería compartir con sus compañeros. Angel hoy estuvo tranquilo en el gimnasio, también en el comedor aunque aun continua comiendo solo lo que es de su agrado. Christopher se muestra dispersa hora por todo no le gusta que le digan que ¡no!	El día de hoy la experiencia que se tenía preparada no se logro realizar y se aplazo para el día de mañana viernes ya que no se tuvieron todos los ingredientes listos, entonces se realizo la del día viernes donde primero estuvimos en el gimnasio y para esto se les anticipo a donde íbamos ahí allí se observaron que el día de hoy lograron compartir un poco mas entre ellos.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Viernes 27/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Zoe: estaba muy emocionada y al mostrarle las fresas, pidió estirando su mano: "cesa". ✓ Emmanuel Angulo: al pasarle el queso dijo: "toto" ✓ Alejandra: al ver los marmelos dijo: "melo" mientras mostraba con su rostro emoción "alegria" ✓ Joel: al invitarlos a hacer su pincho de frutas dijo: "pencho de flutas", se evidenció olio, saboreo, manipuló, la lamieron, antes de comerlo. ✓ En general al grupo les gusto mucho.	El día de hoy se llevó a cabo la experiencia de "preparando ando", niños y niñas manipularon algunos materiales como: fresas, bananos, queso, evidenciando su interés por descubrir el color, el olor, y la textura del material, se les permitió saborear para que descubrieran su sabor y aroma, finalmente prepararon su pincho usando sus manos para meter las frutas en el palito, se sentaron a comer, observar su pincho y descubrir para que sirve la alimentación saludable.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CIELO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

16 / JUNIO / 2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emmanuel Angulo: al invitarlos a llevarnos hasta el aula múltiple, el niño dijo "aula múple", también dijo que allí se hacían los "baile" ✓ Juan Pablo: refirió que allí "el baile", al preguntar la acción que se hada en ese lugar. ✓ Todo el grupo participó activamente, les gustó el recorrido	El día de hoy realizamos el recorrido evidenciando que la mayoría de los niños y niñas identificaron cada lugar fuimos en grupo, paseamos por cada espacio, decían para que servía cada espacio, en la capilla hicimos una pequeña reflexión y agradecimiento, les gustó mucho se observó interés, buena vocalización en algunos y reconocimiento de acciones en cada lugar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 17/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Christopher ó al preguntarle cómo se sintió, responde con balbuceos, acompañada con gestos. ✓ Juan David: durante la experiencia, se evidencia se comunica con balbuceos. ✓ Alejandra: sus procesos de lenguaje y vocalización de palabras, se continuará reforzando este aspecto. ✓ Les gustó mucho el momento del masaje y expresarse mediante dialogos.	El día de hoy se llevó a cabo simulacro no avisado, inicialmente al escuchar la alarma la maestra le dijo a sus niños hay una emergencia tenemos que evacuar hasta el punto de encuentra, salieron organizada mente hásta el lugar seguro. Al regresar al aula realizamos un momento de relajación usando cremas y aceites en sus manos, piernas, mejillas, les gusto mucho, se evidencia que se calman, respiran, participan, se les invitó a dialogar poco se entienden sus palabras ó dialogos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miércoles 18/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Matthew: estuvo muy explorador y curioso durante el recorrido corta de lado a lado tratando de encontrar curubas, las cuales recogía y guardaba en su bolsillo, ✓ Ana Sofía: le encanta la exploración del espacio decía "una fruta", "un palito", mientras señalaba, ha tenido una mejora en cuanto a su comunicación y vocalización de palabras.	Hoy fue un fabuloso día niños y niñas disfrutaron del recorrido por las zonas verdes trepaban por la montaña también sintieron miedo al bajar por la inclinación del lugar. encontraron algunas frutas, tocaron flores, disfrutaron de la naturaleza al llegar se les invitó a dibujar con tizas y sobre el suelo su emoción, se evidenciaron concentrados haciendo garabatos de diversos colores decían como se habían sentido durante el día

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 19/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Juan Pablo: al preguntar como se llaman las parter del cuerpo en las silvetas de los niños, señalando el pene el niño dijo: "el pinin", ninguno de los compañeros lo corrigió solamente observaban, pero todos decian las parter Ana Sofia: era er "boca", Emily: "las piernas" Zoe: "poe" Thomás: "cabeza", le gusto mucho la experiencia	El dia de hoy se llevo a cabo la experiencia del auto reconocimiento del cuerpo, a cada una se le entregó entre sus manos un poco de crema corporal y con ella masajearon cada una de sus parter su cara, ojos, orejas, cuerpo, luego se tocaron las piernas y las rodillas, mientras se tocaban decian cada una de sus parter, se evidencia que apenas logran identificarlas, hablamos de las parter identificamos las arear del cuerpo color verde que son las que se pueden tocar, cabeza, brazos.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Lunes 9/ 6/ 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Thomás: durante la experiencia disfruto verse en el espejo y realizar garabatos sobre la superficie brillante se encuentra en garabateo desorganizado. ✓ Emily: Logró concentrarse haciendo su dibujo sobre la superficie del espejo se observan avances en sus garabatos los hace con intención y delicadeza se empiezan a ver algunos avances. ✓ Juan David se encuentra en garabateo desorganizado, aunque se mira y se observa aún no logra avances.	La experiencia de dibujarse sobre los espejos fue muy llamativa para los niños y las niñas se logro atención, disfrute, buena disposición para observarse y dibujarse, en cuanto a sus grafías se ven algunos avances en 2 niñas quienes son cuidadosas y se concentran durante la manipulación de marcadores con delicadeza en algunos casos dicen lo que van dibujando así no sean tan claros sus dibujos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CITEPO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 10/junio/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Maximiliano: al ver a los compañeros cantar y aplaudir el hacia lo mismo con una gran sonrisa. Mia: durante la experiencia disfrutó de la compañía de sus amigos, muestra su emoción en su cara se vela alegria. y una gran sonrisa.	El dia de hoy no se llevo a cabo la experiencia propuesta ya que se llevó a cabo la celebración de (un) cumpleaños de uno de los compañeros, por ello se aplaza, niños y niñas disfrutaron de la experiencia les gusto mucho bailar, cantar, compartir al lado de sus compañeros de esta hermosa experiencia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miércoles 11/6/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Christoper: le gusta la realización de experiencias de movimiento, en ocasiones, siente temor y pide ayuda de las maestras. ✓ Matthews: se evidencia que se cae con facilidad y de forma muy repetitiva, hay que recordarle con frecuencia que despacio. ✓ Thomás: toca centrar la atención del niño hacer un trabajo muy personalizado para el manejo de instrucciones ya que se desplaza para donde el quiera.	Se realizó calentamiento en el parque niños y niñas disfrutaron de cada motivación que se invitaba a realizar se desplazaron con agilidad y disfrute, se observa mayor seguridad al moverse por los diferentes espacios. Son ágiles al trepar y deslizarse por las zonas verdes les encantó la experiencia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 12/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se observo en este dia que los niños y niñas lograron compartir, aunque al estar unos caballos para montar en estos se le dio la oportunidad de jugar con estos cuciana al pedirle que compartiera con otro compañero se le dificulto ya que ella no quería, pero logro comprender, al genar la relajación les gustado a los niños.	El dia de hoy no se llevo a cabo la experiencia planteada ya que los niños y niñas pidieron que querían jugar en el espacio del gimnasio, donde se les dio la oportunidad de jugar explorar y compartir en este espacio ya que en dias anteriores estaba ocupado. Se les anticipo los acuerdos para estar en este lugar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Viernes 13/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emily: en sus grafías ya se ven algunos avances importantes círculos con ojos, y dice con sus palabras "estoy alegre!" También dibujo a su familia con la misma emoción "alegría" ✓ Ana Sofía T: decía señalando su dibujo "yo estoy enojada", este acompañado con gestos de su rostro. ✓ Juan Pablo: realizó solo bolitas con su crayola y decía mira "yo estoy alegre", les gusto mucho la experiencia.	El día de hoy se motivó a niños y niñas a expresar de forma verbal como se sentían así que para ello colocamos en sus manos un poco de crema y les invitamos a respirar y concentrarse, al invitarlos a colorear y dibujar se evidenció un momento de tranquilidad, plasmaron en el papel algunos garabatos con intencionalidad, aun poco reconocible, pero mencionan con palabras el como se sienten y lo que dibujan.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 3/06/ 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emily: mila, profe, esta es mi cara, "tocándose". ✓ Thomás: mis orejas, mientras los compañeros lo observaban él, las cogía con sus manos. ✓ Mía: solo sonreía frunciendo sus ojos sin pronunciar palabra, al la maestra acercarse, señala las manos. ✓ Juan Pablo: le llamo la atención el ombligo y las rodillas - no quiso colorear.	Con los niños y niñas realizamos el semáforo con él, reconocieron su propio cuerpo al pedirles colocar colores en zonas donde nadie les pudiera tocar, se quedaron paralizados sin comprender lo que tenían que hacer, así que se programa nuevamente para hacerla con más calma, lo importante es que se reconocen, igual que a las partes del cuerpo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miercoles 04/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hidratarnos. Durante la actividad deportiva Se observo que a thomas es tuvo disperso y no estuvo atento a las instruciones dadas por las profesores ya que todo el tiempo, Se debia llamar ya que el prefería Subir de a las gradas o correr, mientras que los demás compañeros disfrutaron de la experiencia ya que fue con balones.	El dia de hoy participaron veinte niños en la clase de deportes donde Se realizo un calentamiento pasando de un lugar a otro luego de esto se les dispuso balones donde cada uno tomo uno de estos lanzandolo de un lugar a otro, además de desplazarse por toda la cancha con el balon lanzandolo en diferentes direcciones por ultimo nos desplazamos en Salón para

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 5/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al Preguntarles que lugar era en el cual estabamos Juan Pablo respondio que la capilla y que era para hablar con Papito Dios. Al estar en el Salón y seguir fortaleciendo en las emociones, lograron identificar un poco más estas mencionando todos estaban alegres, Joel menciono que feliz. Esta experiencia fue de gran interes para los niños	El dia de hoy estuvimos con los niños en la capilla donde nos acompaño Daniel del eje espiritual cantando algunas canciones con los niños y niñas esto les agrado mucho ya que participaron donde se les recordo que en el espacio de la capilla debiamos ingresar en silencio, luego en el salón observaron el video de las emociones basicas para los niños.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Viernes 06/06/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al comenzar la función se observo un gran interes en todos los niños de Sauces, ya que los personajes se mostraron como animales del mar, al generar sonidos del mar se mostraron muy atentos y cautivados. Thomas quería tomar todos los materiales que tenían los artistas, además de distraerse y querer estar por todo el espacio.	El día de hoy no se realizo la experiencia planeada ya que tuvimos unos personajes invitados para observar una obra de titeres y teatro y esta fue realizada en la casa administrativa, donde se les anticipo a los niños que teníamos una sorpresa, al llegar a este espacio los niños se mostraron atentos a lo que pasaría ya que nos encontramos con unos telones de Color azul.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: